**ELABORAZIONE FINALE QUESTIONARI FOCUS GROUP**

**PROGETTO EUROPEO F.L.I.P.**

Al termine delle attività previste dal progetto, è stato somministrato agli studenti un questionario da compilare insieme al compagno con cui ciascuno ha lavorato.

Le risposte date dai ragazzi confermano quanto già affermato nei questionari finali individuali.

Si riportano di seguito le risposte alle domande ai fini di una maggiore completezza del presente documento.

Dal grafico emerge che l’aspettativa dei ragazzi è prevalentemente rivolta all’acquisizione di nuovi argomenti.

È stato poi chiesto agli studenti di indicare il ruolo degli studenti e quello dei docenti per favorire l’apprendimento dei contenuti.

Alla domanda “Cosa pensate che gli studenti dovrebbero aspettarsi di fare durante le lezioni?” il 60% degli studenti ha risposto “ascoltare e prendere appunti”, il 20% ha affermato la necessità di svolgere lavori di gruppo mentre il restante 20% di svolgere esercitazioni

Per il 37% degli studenti l’insegnante, allo scopo di rendere più interessante ed utile le lezioni in classe, dovrebbe utilizzare giochi didattici o lavori di gruppo; per il 32% degli studenti dovrebbe coinvolgere gli studenti rendendoli maggiormente partecipi delle lezioni; per il 16% utilizzare le tecnologie attraverso attività laboratoriali.

Il 60% degli studenti ha sottolineato poi l’importanza di lezioni chiare e di un ritmo adeguato agli studenti per favorire la partecipazione alle lezioni di tutti gli allievi della classe. Tutti gli studenti intervistati hanno affermato che i giochi didattici favoriscono l’apprendimento degli argomenti proposti.

Rispetto al ritmo di lavoro utilizzato durante le lezioni, il 79% degli studenti lo ha ritenuto adeguato e l’86% ha affermato l’importanza che tutti imparino i contenuti proposti.

Il 92% degli intervistati ha ribadito la funzionalità dell’apprendimento mediante collaborazioni tra pari e lavori di gruppo sia per consolidare gli apprendimenti (68% degli studenti) che per favorire le relazioni personali (32% degli studenti).

Rispetto alle domande relative al lavoro a casa, l’84% degli studenti ha riconosciuto che i compiti assegnati per casa sono utili per il consolidamento dei contenuti e il 57% dei ragazzi ha affermato che la difficoltà di esecuzione degli stessi dipende dalla materia e dall’argomento proposto.